

Puesta en práctica de un plan de acción tutorial

Título: Puesta en práctica de un plan de acción tutorial. **Target:** Toda la comunidad educativa. **Asignatura:** Todas.
Autor: María Alonso Maldonado, Diplomada en Educación Primaria.

Se puede definir al tutor como “profesor que orienta y aconseja a las alumnas y alumnos de un curso o asignatura”.

La tutoría pretende ayudar en aquellos aspectos relativos a la educación integral de la persona, desarrollando las competencias y capacidades del individuo para mejorar en su proceso madurativo.

La docencia, la tutoría y la orientación juegan un importante papel en el trabajo del profesor o profesora, por lo que su interrelación es muy estrecha.

En la LOE, se trata de ampliar el tema de la tutoría debido a que en ocasiones no se le da la importancia que se merece.

Un plan de acción tutorial debe recoger las acciones que el profesor tutor o tutora realiza con su grupo-aula, siempre teniendo en cuenta la figura de los padres y madres de los alumnos y alumnas y el resto de los profesionales del centro.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Este plan, según Lázaro y Assensi (1989) puede considerar cuatro fases:

- Primera fase: planificación: fines, objetivos y recursos: la planificación de la actividad tutorial parte de la formulación de unos objetivos, desarrollándose al señalar los recursos personales, materiales y organizativos para conseguirlos.
- Segunda fase: programación: tiempos y actividades.: la programación es una actividad que concreta en el tiempo lo previsto en la planificación, indicando los recursos reales. Incluye a su vez dos aspectos:
 - Distribución de funciones: personas y tareas
 - Coordinación y cooperación: redes, canales y relaciones humanas
- Tercera fase: realización de actividades: análisis, métodos e instrumentos: Comprende una gama muy diversa de acciones según las personas, funciones y momentos de actuación.
- Cuarta fase: control y evaluación: instrumentos, feedback. La valoración del funcionamiento de la red tutorial como organización y de los resultados concretos del proceso orientador es fundamental para comprobar si se han cumplido los objetivos previstos.

CARACTERÍSTICAS DE MI PAT

El PAT debe reunir una serie de características que lo conviertan en un herramienta de trabajo útil y no en una sobrecarga.

Sus características más importantes son:

- Claridad de objetivos: los objetivos serán claros, concisos y adaptados a las necesidades y problemáticas del alumnado o de la comunidad educativa.
- Contextualizado: el centro debe tener en cuenta las características del alumnado y del profesorado y los recursos y ambiente sociocultural en el que se va a llevar a cabo.
- Viable: en el sentido de que los objetivos que se presentan se puedan llevar a cabo atendiendo a las circunstancias y posibilidades económicas y del personal disponible en la comunidad.
- Fundamentado teóricamente: debe tener rigor y apoyarse en principios teóricos psicopedagógicos y legislativos que los sustenten y justifiquen su puesta en marcha.
- Consensuado: las líneas que lo definen, deberán partir de las aportaciones de todos los agentes que intervienen en su elaboración.
- Global: en el sentido de que debe estar dirigido e incidir en todos los sectores de la comunidad educativa.

PAT Y ORIENTACIÓN

La Orientación realiza un aporte de esencial relevancia dentro del panorama educativo debido a su función eminente ensambladora. Esto quiere decir que ejerce de puente y reduce las distancias existentes entre los diversos agentes sociales de la formación del alumno, es decir, todo aquello que rodea al alumnado y resulta que son las mismas dimensiones que debe atender el PAT. De ahí la relación tan grande entre orientación, docencia y tutoría.

En primer lugar, gracias a la orientación, podemos recoger informaciones sobre las características del alumnado.

En segundo lugar se puede contrastar esa información.

En tercer lugar se sintetiza dicha información

Y finalmente se sacan consecuencias para poder llevar a cabo con mayor exactitud, el PAT que hemos programado con los pasos explicitados en el punto anterior.

Para finalizar, es importante comentar cuestiones sobre el equipo de Orientación:

Habría departamento de orientación en los colegios de Educación infantil y primaria y en los colegios de educación primaria de doce o más unidades y en los centros específicos de educación para adultos, pero además podrán crearse departamentos de orientación en los colegios de educación infantil y primaria y en los colegios de educación primaria de menos de doce unidades, cuando las circunstancias lo aconsejen.

Los departamentos de orientación están formados por:

- Jefe del departamento de orientación.
- Profesor de PT.
- Profesor de AI.
- Coordinadores de ciclo.
- Director o maestro responsable.

Competencias:

- Valorar las necesidades educativas del alumnado.
- Participar en la elaboración del PE.
- Diseñar acciones encaminadas a la atención temprana.
- Participación en la evaluación psicopedagógica en el diseño de medidas de la atención a la diversidad.
-

Bibliografía

APPLE, M. W. Y BEANE, J. A. (2000): "Escuelas democráticas". Morata. Madrid.

Real Decreto 130/2007 de 28 de Junio por el cual se establece el currículo de Educación Primaria, dentro de la Comunidad Autónoma de Galicia.

<http://es.wikipedia.org/wiki/tutor&%ia>

Autoevaluación On-Line con Flash. Paso a paso

Título: Autoevaluación On-Line con Flash. Paso a paso. **Target:** Formación Profesional. **Asignatura:** Informática. **Autor:** Juan de Dios Marín Peñas, Master en Administración de Negocios en Internet (UPM), Profesor Técnico FP (Procesos Comerciales).

Cada vez más se están implantando con más fuerza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Las TIC han llegado a Institutos y Escuelas para quedarse. Son muchas las ventajas didácticas y educativas que la tecnología de la información nos proporciona.